



Escola Baldiri Reixac
**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



PROJECTE LINGÜÍSTIC

DE CENTRE (PLC)

CURS 2016-2017

Escola Baldiri Reixac



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

C/ Olot, s/n (Parc Güell) 08024 Barcelona

Tel. / Fax 93 213 04 84 i 93 213 2016 a8002174@xtec.cat <http://www.baldirireixac>



Resolució de la directora del centre educatiu Escola Baldiri Reixac, de Barcelona, per la qual aprova la modificació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Com a directora de l'escola Baldiri Reixac, de Barcelona, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 23 de juny de 2016, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2016-17 i informat el consell escolar del centre segons consta a l'acta 6 en data 26 de juny de 2017,

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar de Centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració Educativa.


Escola Baldiri Reixac
Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Anna Lladonosa Usall

Directora de l'Escola Baldiri Reixac

Barcelona, 26 de juny del 2017

GUIÓ PLC:

1- Anàlisi del context sociolingüístic:

- 1.1. Població:** procedència de l'alumnat i entorn del centre
- 1.2. Entorn sociocultural i llengües familiars que hi ha al centre**
- 1.3. Usos lingüístics**
- 1.4. Conclusions**

2- El tractament de les llengües al centre. Organització de la programació curricular .

- 2.1. Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**
- 2.2. Llengua castellana:** l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana
- 2.3. Llengua anglesa:**
 - . 2.3.1. Prioritat competència oral
 - . 2.3.2. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu d'etapa: desplegament del currículum, materials didàctics, recursos tecnològics i ús de la llengua a l'aula
 - . 2.3.3. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - . 2.3.4. Projectes i Programes Plurilingües o d'Innovació Educativa
- 2.4. Llengües d'origen de l'alumnat nouvingut**
- 2.5. Proves internes i externes**
- 2.6 Tractament integrat de llengües**

3- Organització i gestió. Ús social de la llengua al centre:

3.1. Organització dels usos lingüístics

- 3.1.1. Llengua del centre
- 3.1.2. Documents de centre
- 3.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 3.1.4. Comunicació externa
- 3.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 3.1.6. Educació no formal
 - 3.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 3.1.6.2. Activitats extraescolars
- 3.1.7. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 3.1.8. Llengua i entorn

3.2. . Alumnat nouvingut

3.3. Organització dels recursos humans

3.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

3.4. Biblioteca escolar

3.4.1. Accés i ús de la informació

3.4.2. Pla de lectura de centre (PLC)

3.5. Projecció del centre

3.5.1. Pàgina web del centre

3.5.2. Revista

3.5.3. Exposicions

3.6.Xarxes de comunitats virtuals

3.7.Intercanvis i mobilitat

3.8.Dimensió internacional del centre educatiu

4- Concreció operativa del Projecte (PLA ANUAL)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIR REIXAC

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament. Aquest document reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, de la llengua castellana i de la llengua anglesa que és la llengua estrangera per la qual l'escola ha optat.

1. Anàlisi del context sociolingüístic:

1.1. Població: procedència de l'alumnat i entorn del centre.

L'escola està situada al districte de Gràcia, en el barri de la Salut, i dins el recinte del Park Güell. Per la seva situació geogràfica el centre acull alumnat de diferents barris de Gràcia com la Salut, el Camp d'en Grassot i Gràcia nova, la Vila de Gràcia, el Coll, Vallcarca i Penitents i d'altres del districte d'Horta_Guinardó com el barri de El Carmel i Can Baró.

Cens de població nouvinguda estrangera

ALUMNES:

NOM	NACIONALITAT
1. R.Z. (5è)	Xina
2. L.Y. (P3)	Rússia
3. A. A. (4t)	Alemanya
4.V.C (2n)	Argentina
5. S.C. (6è)	Mèxic
6. N.C. (P5)	Itàlia
7. S.F. (P5)	Índia
8. A.G. (P3)	Estònia
9. A.H. (4t)	Rússia
10. T.H. (6è)	Itàlia
11. J.K (4t)	Itàlia
12. Z.L. (3r)	Regne Unit
13. M.L (4t)	Regne Unit
14. G.M. (4t)	Itàlia
15. A.P. (6è)	Brasil
16. M.J. (P5)	Equador
17. A.S. (3r)	Rússia
18. E.V.(4t)	Hondures

PERCENTATGE:

Total alumnes al centre en data 15/11/2016 = 210

Total alumnes amb altres nacionalitats = 18

Percentatge = 8,57 % d'alumnes d'altres nacionalitats.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIRI REIXAC

1.2. Entorn sociocultural i llengües familiars que hi ha al centre:

Dades obtingudes a partir de l'enquesta formulada a tot l'alumnat del centre de p3-6è primària:

- Quina llengua parlen amb el pare?
- Quina llengua parlen amb la mare?
- Quina llengua parlen amb els amics/gues al pati?
- Els usos lingüístics fora del centre (socialització dels alumnes)
Quina és la seva llengua d'oci (llengua que parlen amb els amics/-gues fora de l'escola)?

Quina llengua parles amb el/la pare/mare?	Llengua	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	PROMIG
	Català	43,5%	58,3%	60,0%	63,6%	56,0%	52,0%	60,9%	50,0%	45,5%	54,42%
	Castellà	39,1%	37,5%	45,0%	36,4%	28,0%	40,0%	60,9%	53,8%	68,2%	45,43%
	Anglès	4,3%	0,0%	0,0%	4,5%	4,0%	4,0%	8,7%	0,0%	4,5%	3,33%
	Francès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,89%
	Xinès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,42%
	Rus	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	4,5%	1,41%
	Altres	17,4%	12,5%	5,0%	0,0%	8,0%	4,0%	8,7%	0,0%	18,2%	8,20%
Quina llengua parles amb la/el mare/pare?	Llengua	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	PROMIG
	Català	52,2%	45,8%	70,0%	63,6%	40,0%	48,0%	52,2%	53,8%	45,5%	52,34%
	Castellà	34,8%	50,0%	30,0%	36,4%	52,0%	44,0%	65,2%	53,8%	68,2%	48,27%
	Anglès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%	8,7%	0,0%	4,5%	2,36%
	Francès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%	4,3%	0,0%	0,0%	1,37%
	Xinès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,42%
	Rus	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,91%
	Altres	17,4%	16,7%	20,0%	4,5%	4,0%	8,0%	8,7%	0,0%	13,6%	10,32%
Quina llengua parles amb els/les amics/amigues al pati?	Llengua	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	PROMIG
	Català	65,2%	70,8%	95,0%	72,7%	64,0%	52,0%	91,3%	50,0%	59,1%	68,90%
	Castellà	30,4%	75,0%	35,0%	54,5%	64,0%	88,0%	91,3%	80,8%	95,5%	68,28%
	Anglès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%
	Francès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%
	Xinès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%
	Rus	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%
	Altres	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,48%
Quina llengua parles amb els/les amics/amigues fora de l'escola?	Llengua	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	PROMIG
	Català	56,5%	62,5%	80,0%	72,7%	60,0%	52,0%	91,3%	50,0%	45,5%	63,39%
	Castellà	47,8%	62,5%	50,0%	36,4%	44,0%	84,0%	100,0%	80,8%	86,4%	65,77%
	Anglès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%	21,7%	3,8%	0,0%	3,72%
	Francès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%	4,0%	4,3%	0,0%	0,0%	1,81%
	Xinès	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,42%
	Rus	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,47%
	Altres	26,1%	25,0%	0,0%	4,5%	4,0%	12,0%	13,0%	0,0%	4,5%	9,90%

1.2. BUIDATGE ENQUESTA ALUMNES ESCOLA BALDIRI REIXAC

1.3. Usos lingüístics:

1.3.1. Dades obtingudes a partir del formulari Google Drive al **personal docent:**

Resposta a les preguntes:

- Quina llengua utilitzes d'ús habitual
- Llengües que coneixem i quines són
- Expressió oral (català, castellà i anglès): quin nivell considero que tinc? (nivell-alt-mitjà-baix)
- Expressió escrita (català, castellà i anglès): quin nivell considero que tinc? (nivell-alt-mitjà-baix)
- Llengua que utilitzem als passadissos entre companys/es.
- Llengua que utilitzem per dirigir-nos a les reunions de pares/mares/tutors legals.

Quina Llengua utilitzes habitualment?	Llengua	Columna1	Columna2	Columna3	PROMIG
	Català				78,90%
	Castellà				36,80%
	Anglès				10,50%
	Francès				5,30%
	Altres				0,00%
Quines llengües coneixes?	Llengua				PROMIG
	Català				100,00%
	Castellà				100,00%
	Anglès				89,50%
	Francès				42,10%
	Alemanys				10,50%
	Altres				36,80%
Quin és el nivell oral que tens de les següents llengües?	Llengua	ALT	MITJÀ	BAIX	PROMIG
	Català	100,0%	0,0%	0,0%	
	Castellà	100,0%	0,0%	0,0%	
	Anglès	26,0%	53,0%	21,0%	
Quin és el nivell escrit que tens de les següents llengües?	Llengua	ALT	MITJÀ	BAIX	PROMIG
	Català	100,0%			
	Castellà	100,0%			
	Anglès	26,0%	42,0%	32,0%	
Quina Llengua parles amb els docents de l'escola?	Llengua				PROMIG
	Català				100,0%
	Castellà				5,3%
	Anglès				21,1%
Quina Llengua utilitzes per dirigir-te als pares/mares/tutors legals?	Llengua				PROMIG
	Català				100,00%
	Castellà				68,40%
	Anglès				26,30%
	Altres				0,00%

BUIDATGE ENQUESTA DOCENTS ESCOLA BALDIRI REIXAC (sobre 19 enquestats)

1.3.2. Dades obtingudes a partir del formulari Google Drive al **personal d'administració i serveis (PAS)**

Resposta a les preguntes:

- Quina llengua utilitzes d'ús habitual
- Llengües que coneixem i quines són
- Expressió oral (català, castellà i anglès): quin nivell considero que tinc? (nivell-alt-mitjà-baix)
- Expressió escrita (català, castellà i anglès): quin nivell considero que tinc? (nivell-alt-mitjà-baix)
- Llengua que utilitzem als passadissos entre companys/es.
- Llengua que utilitzem per dirigir-nos a les reunions de pares/mares/tutors legals.

Quina Llengua utilitzes habitualment?	Llengua	Columna1	Columna2	Columna3	PROMIG
	Català				100,00%
	Castellà				100,00%
	Anglès				0,00%
	Francès				0,00%
	Altres				0,00%
Quines llengües coneixes?	Llengua				PROMIG
	Català				100,00%
	Castellà				100,00%
	Anglès				50,00%
	Francès				0,00%
	Alemanys				0,00%
	Altres				0,00%
Quin és el nivell oral que tens de les següents llengües?	Llengua	ALT	MITJÀ	BAIX	PROMIG
	Català	100,0%	0,0%	0,0%	100,00%
	Castellà	100,0%	0,0%	0,0%	100,00%
	Anglès	0,0%	0,0%	50,0%	50,00%
Quin és el nivell escrit que tens de les següents llengües?	Llengua	ALT	MITJÀ	BAIX	PROMIG
	Català	100,0%	0,0%	0,0%	100,00%
	Castellà	100,0%	0,0%	0,0%	100,00%
	Anglès	0,0%	0,0%	50,0%	50,00%
Quina Llengua parles amb els docents de l'escola?	Llengua				PROMIG
	Català				100,0%
	Castellà				100,0%
	Anglès				0,0%
Quina Llengua utilitzes per dirigir-te als pares/mares/tutors legals?	Llengua				PROMIG
	Català				100,00%
	Castellà				100,00%
	Anglès				0,00%
	Altres				0,00%

BUIDATGE ENQUESTA PAS ESCOLA BALDIRI REIXAC (sobre 2 enquestats)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIRI REIXAC

1.3.3. Dades obtingudes a partir del formulari Google Drive al **monitoratge d'acollida i menjador escolar**

Resposta a les preguntes:

- Quina llengua utilitzes d'ús habitual
- Llengües que coneixem i quines són
- Expressió oral (català, castellà i anglès): quin nivell considero que tinc? (nivell-alt-mitjà-baix)
- Expressió escrita (català, castellà i anglès): quin nivell considero que tinc? (nivell-alt-mitjà-baix)
- Llengua que utilitzem als passadissos entre companys/es.
- Llengua que utilitzem per dirigir-nos a les reunions de pares/mares/tutors legals.

Quina Llengua utilitzes habitualment?	Llengua	Columna1	Columna2	Columna3	PROMIG
	Català				60,00%
	Castellà				11,00%
	Anglès				6,70%
	Francès				0,00%
	Altres				0,00%
Quines llengües coneixes?	Llengua				PROMIG
	Català				100,00%
	Castellà				100,00%
	Anglès				80,00%
	Francès				26,70%
	Alemanys				0,00%
	Altres				33,30%
Quin és el nivell oral que tens de les següents llengües?	Llengua	ALT	MITJÀ	BAIX	PROMIG
	Català	74,0%	26,0%	0,0%	
	Castellà	100,0%	0,0%	0,0%	
	Anglès	26,0%	40,0%	34,0%	
Quin és el nivell escrit que tens de les següents llengües?	Llengua	ALT	MITJÀ	BAIX	PROMIG
	Català	67,0%	7,0%	26,0%	
	Castellà	87,0%	13,0%	0,0%	
	Anglès	20,0%	60,0%	20,0%	
Quina Llengua parles amb els docents de l'escola?	Llengua				PROMIG
	Català				93,3%
	Castellà				33,3%
	Anglès				0,0%
Quina Llengua utilitzes per dirigir-te als pares/mares/tutors legals?	Llengua				PROMIG
	Català				93,30%
	Castellà				53,30%
	Anglès				6,70%
	Altres				0,00%

BUIDATGE ENQUESTA MENJADOR ESCOLA BALDIRI REIXAC (sobre 15 enquestats)

1.3.4. Dades obtingudes a partir del formulari Google Drive als **monitoratge extraescolars**.

Resposta a les preguntes:

- Quina llengua utilitzes d'ús habitual
- Llengües que coneixem i quines són
- Expressió oral (català, castellà i anglès): quin nivell considero que tinc? (nivell-alt-mitjà-baix)
- Expressió escrita (català, castellà i anglès): quin nivell considero que tinc? (nivell-alt-mitjà-baix)
- Llengua que utilitzem als passadissos entre companys/es.
- Llengua que utilitzem per dirigir-nos a les reunions de pares/mares/tutors legals.

Quina llengua utilitzes habitualment?	Llengua	Columna1	Columna2	Columna3	PROMIG
	Català				84,20%
	Castellà				52,60%
	Anglès				5,30%
	Francès				5,30%
	Altres				0,00%
Quines llengües coneixes?	Llengua				PROMIG
	Català				89,50%
	Castellà				100,00%
	Anglès				84,20%
	Francès				52,60%
	Alemanys				10,50%
	Altres				21,10%
Quin és el nivell oral que tens de les següents llengües?	Llengua	ALT	MITJÀ	BAIX	PROMIG
	Català	90,0%	10,0%	10,0%	
	Castellà	95,0%	0,5%	0,0%	
	Anglès	28,0%	39,0%	33,0%	
Quin és el nivell escrit que tens de les següents llengües?	Llengua	ALT	MITJÀ	BAIX	PROMIG
	Català	68,0%	16,0%	16,0%	
	Castellà	95,0%	0,0%	5,0%	
	Anglès	27,0%	27,0%	46,0%	
Quina llengua parles amb els docents de l'escola?	Llengua				PROMIG
	Català				100,0%
	Castellà				26,3%
	Anglès				10,5%
Quina llengua utilitzes per dirigir-te als pares/mares/tutors legals?	Llengua				PROMIG
	Català				94,70%
	Castellà				36,80%
	Anglès				10,50%
	Altres				0,00%

BUIDATGE ENQUESTA EXTRAESCOLAR ESCOLA BALDIRI REIXAC (sobre 19 enquestats)

1.4. Conclusions:

Les enquestes realitzades dins de cadascun dels sectors de la comunitat educativa ens permeten constatar l'elevat percentatge de bilingüisme existent, és a dir el domini del català i el castellà com a llengües d'ús habitual. També observem que alguns alumnes de les generacions que van pujant hi ha una tercera llengua d'ús familiar que enriqueix la competència lingüística del nostre alumnat.

Valorem que el centre està prou madur per incorporar una tercer llengua d'aprenentatge, la llengua anglesa, i per això ja el curs 2016-17 hem iniciat el **Projecte GEP** (Grup Experimental per al Plurilingüisme).

2. El tractament de les llengües al centre. Organització de la programació curricular .

La distribució d'hores de l'alumnat de primària (PAGC 2016-17) segons Decret 119/ 2015, 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, l'escola ha valorat realitzar el còmput horari següent:

ÀREES	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
CATALÀ:	3	3	3	3	3	3
- Biblioteca-Teatre/ Apadrinament 1r-6è	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5
CASTELLÀ	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5
ANGLÈS (i informàtica amb meitat del grup)	2'25 (1'5+0'75 i)	2'25 (1'5+0'75 i)	2'25 (1'5+0'75 i)	2'25 (1'5+0'75 i)	3 (1'5'+0'75i+ 0'75 plàstica)	3 (1'5'+0'75i + 0'75 plàstica)

2.1.Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.2. Llengua castellana, llengua cooficial a Catalunya.

RECULL D'ACTIVITATS SISTEMÀTIQUES DE LLENGUA QUE ES FAN PER CICLES: CATALÀ I CASTELLÀ

CICLE INICIAL	TEMPORITZACIÓ	ACTIVITATS
EXPRESSIÓ ORAL	<ol style="list-style-type: none"> Diari Diari Setmanal Setmanal Mensual Setmanal Diari Setmanal Setmanal Setmanal Mensual Setmanal 	<ol style="list-style-type: none"> Lectura 30' diaris en veu alta/baixa Exposició de vivències en rotllana per a potenciar l'escolta activa Resolució de conflictes en rotllana per a potenciar l'escolta activa Exposició de treballs fets en grup Teatre Compartir coneixements previs a l'inici dels projectes o temes Expressió d'opinions crítiques sobre un text escrit Jocs d'expressió oral als racons de llengua Comentaris sobre diferents temes de valors Comentari de rúbriques Biblioteca escolar (1h a la setmana)- Apadrinament de lectura 1r-6è
EXPRESSIÓ	<ol style="list-style-type: none"> Mensual 	<ol style="list-style-type: none"> Dictat de paraules (1r) i frases (2n)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIRI REIXAC

ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> Mensual Mensual Setmanal Diari Setmanal 	<ol style="list-style-type: none"> Dita del mes Espectura de textos de diversa tipologia (2n) Fitxes de lectura Grafisme (1r) i cal·ligrafia (2n) Notes per a casa a la llibreta
COMPREENSIÓ ORAL	<ol style="list-style-type: none"> Mensual Mensual Quinzenal Setmanal 	<ol style="list-style-type: none"> Audició de textos preparats Valoració de les exposicions fetes pels companys Quinzet Comprendre enunciats de càlcul mental
COMPREENSIÓ ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> Setmanal Setmanal Diari Diari Durant el curs 	<ol style="list-style-type: none"> Resoldre preguntes sobre la lectura d'un text Dibuixar la paraula o la frase Llegir i comprendre enunciats d'exercicis Completar, relacionar, ordenar, classificar i interpretar en diferents tipologies de text. Exercicis d'ACL (durant el curs) i proves ACL (inici i final de curs)

CICLE MITJÀ	TEMPORITZACIÓ	ACTIVITATS
EXPRESSIÓ ORAL	<ol style="list-style-type: none"> Diàriament Quinzenalment Setmanalment (1T) Setmanalment Quinzenalment Setmanalment Setmanalment Setmanalment 	<ol style="list-style-type: none"> Lectura en veu alta/baixa i individual (30' diaris) Explicació oral dels temes en petits grups Teatre Expressió d'inquietuds (Tutoria) Compartir coneixements previs a l'inici d'un tema i/o projecte Explicació d'un fragment llegit per ells Expressió d'opinions crítiques sobre una pel·lícula, vídeo i/o rúbriques d'autoavaluació Biblioteca escolar (1h a la setmana)
EXPRESSIÓ ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> Quinzenalment Cada dues setmanes Setmanalment 	<ol style="list-style-type: none"> Dictats: alguna preparats i alguns improvisats Redaccions de qualsevol tema i de tipologia diversa Elaboració d'una petita fitxa de lectura
COMPREENSIÓ ORAL	<ol style="list-style-type: none"> Diàriament Diàriament Setmanalment Setmanalment Setmanalment 	<ol style="list-style-type: none"> Entendre una explicació d'un mestre/a Audició de textos preparats Comprensió d'explicacions d'altres companys/es Quinzet Comprendre enunciats de Càlcul Mental
COMPREENSIÓ ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> Setmanalment Setmanalment Setmanalment Setmanalment Durant el curs 	<ol style="list-style-type: none"> Explicar oralment o per escrit la comprensió d'un text, conte, enunciat, etc. Comprensió de taules, gràfics, mapes, etc. Ús del diccionari Completar, relacionar, ordenar i classificar qualsevol tipus de texts. Exercicis d'ACL (durant el curs) i proves ACL (inici i final de curs)

CICLE SUPERIOR	TEMPORITZACIÓ	ACTIVITATS
EXPRESSIÓ ORAL	<ol style="list-style-type: none"> Diari Setmanal Setmanal Quinzenal Trimestral Setmanal Mensual/Trimestral Mensual/Trimestral Setmanal 	<ol style="list-style-type: none"> Lectura en veu alta 30' diaris Expressió d'opinions crítiques sobre un text Comentari de diferents temes de valors Jocs d'expressió oral Teatre (un trimestre) Intervencions orals a tutoria Compartir coneixements previs al inici del tema Exposició orals de final de temes (en grup) Biblioteca escolar (1h a la setmana) i Apadrinament lector (1r-6è)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIRI REIXAC

EXPRESSIÓ ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setmanal 2. Quinzenal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redaccions sobre vivències personals 1. Textos de tipologia diversa 1. Jocs d'expressió escrita 2. Dictats de paraules o frases
COMPRESIÓ ORAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setmanal 2. Quinzenal 3. Mensual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escolta de fragments de lectura per part de companys 2. Enunciats per a càlcul mental 3. Audició de textos preparats
COMPRESIÓ ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setmanal 2. Quinzenal 3. Mensual 4. Durant el curs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Completar, ordenar, relacionar, classificar textos 1. Taules de doble entrada 1. Preguntes de comprensió d'un text, conte, enunciat, etc. 2. Gràfics 2. Mapes 3. Ús del diccionari no pautat 4. Exercicis d'ACL (durant el curs) i proves ACL (inici i final de curs)

- El projecte "Fem teatre a l'escola" afavoreix la millora de la competència lingüística. Els nens i nenes d'educació primària participen en el taller de teatre trimestralment en grups reduïts. Tenen l'oportunitat de practicar tècniques teatrals bàsiques: treball de cos, de veu, d'improvisació, de dicció, de moviment escènic, de ficar-se en el rol d'un personatge i de memoritzar frases d'un text. Es fa un valuós treball d'expressió oral, treball en equip i connexió amb les emocions.
- El projecte "La nostra biblioteca un espai màgic" afavoreix el gust per la lectura en les tres llengües: Català, Castellà i Anglès.
Incentiva a l'alumnat de cicle mitjà i cicle superior a participar en el Certamen de lectura en veu alta
- L'escola organitza i participa en concursos literaris en llengua catalana: Jocs Florals del centre i del Districte de Gràcia.
- El professorat motiva a l'alumnat a escriure: preparant les presentacions de treballs, els noticiaris, l'anecdotari, el portafoli i inventant cançons.

2.3. Llengua anglesa, llengua estrangera escollida.

RECULL D'ACTIVITATS SISTEMÀTIQUES DE LLENGUA ANGLESA

CICLE INICIAL	TEMPORITZACIÓ	ACTIVITATS
EXPRESSIÓ ORAL	Every session Every session Every session Every month Every session Every session Every session	Classroom routines (What day is it?, What's the weather like?...) Games Songs, poems Stories Listen and repeat (the new vocabulary and structures), number Instructional text Descriptive text
EXPRESSIÓ ESCRITA	Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly	Write the new vocabulary Trace the new vocabulary Fill in the blanks with the right word Write sentences Descriptive text
COMPRESIÓ ORAL	Every session Every session Every session Every month Every session Every month Online stories Once a year	Classroom routines (What day is it?, What's the weather like?...) Games Songs, poems Stories Listen and do (the new vocabulary and structures), number Photo stories Online stories Theatre play

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIRI REIXAC

COMPREENSIÓ ESCRITA	Monthly	Match the picture and the word
	Monthly	Fill in the blanks with the right word
	Monthly	Read and tick or cross
	Monthly	Crosswords
	Every month	Photo stories
	Weekly	Online stories

CICLE MITJÀ	TEMPORITZACIÓ	ACTIVITATS
EXPRESSIÓ ORAL	Every session Monthly Every session Every session Monthly Monthly Monthly Every session Every session Once a year Monthly	Classroom routines Chant the new vocabulary Listen and read/repeat Games Picture story Photo story Tales and songs Instructional text Descriptive text Theatre play Surveys
EXPRESSIÓ ESCRITA	Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Every session Once a year Monthly	Write the new vocabulary Grammar activities Crosswords Fill in the blanks Write a composition Descriptive text Theatre play Surveys
COMPREENSIÓ ORAL	Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Once a year Monthly	Listen and say the number Listen and tick Listening comprehension Photo story Picture story Online story Descriptive text Instructional text Theatre play Surveys
COMPREENSIÓ ESCRITA	Monthly Every session Every session Monthly Once a year Monthly Monthly	Read and circle/match Reading comprehension Descriptive text Fill in the blanks Theatre play Reading books from the library Surveys

CICLE SUPERIOR	TEMPORITZACIÓ	ACTIVITATS
EXPRESSIÓ ORAL	Every session Monthly Every session Every session Monthly Monthly Monthly Monthly	Classroom routines Chant the new vocabulary Listen and read/repeat Games Picture story Photo story Tales Song

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIRI REIXAC

	Every session Every session Once a year Once a year Monthly	Instructional text Descriptive text Theatre play Summer camp (6è) Survey
EXPRESSIÓ ESCRITA	Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Every session Once a year Monthly	Write the new vocabulary Grammar activities Crosswords Fill in the blanks Write a composition Descriptive text Theatre play Survey
COMPREENSIÓ ORAL	Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Monthly Once a year Once a year Monthly	Listen and say the number Listen and tick Listening comprehension Photo story Picture story Online story/Online grammar Descriptive text Instructional text Theatre play Summer (camp) Survey
COMPREENSIÓ ESCRITA	Monthly Every session Every session Monthly Once a year Monthly Monthly	Read and circle/match Reading comprehension Descriptive text Survey Fill in the blanks Theatre play Reading books from the library

2.3.2. Prioritat competència oral :

l'escola ja fa anys que vetlla per promoure una metodologia basada en la pràctica oral d'aquesta llengua. Ja a partir de P4 es comença a tenir un primer contacte oral amb la llengua anglesa a través de cançons i jocs. Es procura afavorir l'ús d'estructures orals correctes.

2.3.3. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu d'etapa:

Atenent a les realitats sociolingüístiques diferents que mostra l'alumnat es fan propostes adequades a les seves necessitats perquè pugui haver-hi una millora de la competència lingüística. S'empra una gran varietat de materials i es fa ús de les noves tecnologies per afavorir l'aprenentatge.

La mestra de llengua anglesa s'adreça als alumnes sempre en aquesta llengua, és un referent lingüístic clar. Aquest curs s'ha afegit el referent de la tècnica de suport en llengua anglesa dins el programa "Talk to me", aquest recurs no serà anual.

L'escola ha demanat la participació d'un "auxiliar de conversa" per reforçar l'expressió oral en aquesta llengua. Per tal d'ampliar i fer més habitual el lèxic anglès les retolacions dels diferents espais del centre estan en aquesta llengua.

És fonamental la reflexió sobre el sentit ampli de com es fa l'aprenentatge i sobre l'avaluació en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

2.3.4. Projectes i Programes Plurilingües o d'Innovació Educativa:

A l'escola, el curs 2016-17, ha iniciat el projecte GEP (Grup d'experimentació per al plurilingüisme). Es basa principalment en introduir la llengua anglesa en la vida quotidiana del centre i augmentar l'ús d'aquesta llengua en àrees no lingüístiques, per tal de millorar la competència plurilingüe de l'alumnat al centre.

El projecte s'aplica a l'àrea d'Educació física (E.Primària), a l'àrea de llenguatge visual i plàstica (Cicle Inicial i Cicle Mitjà) i a l'àrea de música (Cicle Superior).

Anualment es farà una diada participativa de tota la comunitat educativa per celebrar l'English day. Es realitzen diferents activitats durant tot el dia: jocs, karaoke, contes, ball,...Els nens grans expliquen les instruccions de l'activitat als més petits. Durant tota la jornada tothom parla en anglès.

2.4. Llengües d'origen de l'alumnat nouvingut: són eines d'integració i autoestima com a llengües complementàries.

No disposem d'aula d'acollida al centre per aquestes llengües donat que el percentatge és del 8'57% i és molt poc, per tant, no és prioritat al centre.

Prioritzem la llengua anglesa com a primera llengua estrangera perquè les famílies estrangeres tenen aquesta llengua com a pròpia.

Si en algun grup classe hi ha força presència d'alumnat nouvingut, s'organitzen activitats multiculturals on participen les famílies.

2.5. Proves internes i externes

S'ha fet una anàlisi i reflexió dels evolutius de les proves següents:

Proves internes:

1. Proves ACL, d'avaluació de la comprensió lectora de 1r-6è
2. Proves de lecto-escriptura de 1r-2n

Proves externes:

3. Competències Bàsiques de 6è
4. Proves Diagnòstiques de 3r

Es fa una valoració global prou positiva dels resultats obtinguts en les tres llengües.

1)En les proves de comprensió lectora els resultats mostren que l'alumnat se situa a la franja mitjana-alta a tots cursos en la comprensió literal. Quant a la comprensió inferencial, reorganització i crítica, es planteja el repte de millorar-los fent propostes específiques per cadascuna d'aquestes tipologies comprensives.

2)L'alumnat del cicle inicial mostra un percentatge d'entre un 75 % i un 85 % referit a la bona capacitat i habilitat en la lectoescriptura. Els processos de la lectura i escriptura són complexos i diversos i s'aprenen amb la lectura diària des de qualsevol àrea o activitat escolar. Per tant a tots els cicles es dedica un temps diari a la lectura i l'escriptura. Es fa un treball de detecció de dificultats en aquest aprenentatge i propostes de millora com l'ús del Mètode Glifing de P4 a 3r.

3)Els resultats de les competències bàsiques de 6è estan dins el nivell mitjà-alt, per sobre de la mitjana de Catalunya, tot i que en la darrera promoció els resultats mostren un descens en els resultats globals de la Llengua Castellana tant en la dimensió de la comprensió lectora com en la d'expressió escrita.

Es detecta la necessitat de cercar noves estratègies per treballar l'expressió escrita.

Els alumnes mostren dificultats a l'hora de saber trobar les opinions d'un text i en saber trobar informació no explícita. Aquest fet passa a la majoria de centres de Catalunya i també ho diuen els informes PISA.

La comprensió oral en llengua anglesa ha millorat, es valora el treball del recurs "Talk to me" i el fet que s'imparteixin altres matèries en llengua anglesa.

4)Resultats avaluació diagnòstica de 3r mostren un alt percentatge en la competència comunicativa lingüística d'ambdues llengües : català i castellà i en les dimensions d'expressió oral i expressió escrita.

Aquest curs els nivells de 2n i 4t han participat en el projecte de recerca destinat a millorar les competències escrites de textos escolars en català anomenat Ara l'escriptura. El curs vinent es farà una formació als docents.

Podem concloure la necessitat de fer algun replantejament o propòsit de millora en la dimensió de la comprensió lectora, en especial, en la tipologia inferencial i crítica i també en la dimensió de l'expressió escrita.

2.6. Tractament integrat de llengües

En les programacions de les llengües catalana i castellana es tenen en compte les estructures lingüístiques comunes en cadascun dels cicles.

Es vol avançar cap a una integració de la llengua anglesa, cercant ítems comuns a les tres llengües que permetin avaluar la competència lingüística en les diferents dimensions.

Fins a cicle inicial català i castellà, i a partir de cicle mitjà, incorporar ítems comuns per avaluar conjuntament la llengua anglesa.

3-Organització i gestió. Ús social de la llengua al centre:

3.1. Organització dels usos lingüístics:

3.1.1. Llengua del centre

L'escola vetlla perquè la llengua catalana sigui l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. És per això que considerem tan important la sensibilització de tot el personal docent i no docent que tinguin tracte directe amb l'alumnat en l'ús del català com a llengua vehicular.

Amb el desenvolupament del projecte GEP (Grup Experimental per al Plurilingüisme) la llengua anglesa també s'incorpora en els moments d'esbarjo i també en la retolació i l'ambientació dels espais de l'escola.

3.1.2. Documents de centre i 3.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els documents de centre es redacten sempre en català i tenint en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

3.1.4. Comunicació externa

Es fa en català i si es necessari comptem amb Servei de traducció i mediació de l'Ajuntament de Barcelona.

3.1.5. Llengua de relació amb famílies

S'empra la llengua catalana quan es fan reunions grupals i també en les entrevistes de tutoria, encara que si és veu necessari, es prioritza la llengua de la família per establir sinèrgies.

Direcció- AMPA-Coordinadora de menjador parla de com millorar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit extraescolar.

3.1.6. Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars

Com es veu en les enquestes, els monitors/-res d'extraescolars i menjador tenen un bon coneixement de la llengua catalana, tot i que sovint fan un ús de la llengua castellana

3.1.7. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'AMPA és receptiva i sensible a la necessitat de contractar personal amb el domini de la llengua catalana i actualment, dins el projecte GEP també s'afavoreix que hi hagi monitors amb el coneixement de la llengua anglesa.

3.1.8. Llengua i entorn

Per al centre és una prioritat participar en les activitats d'entorn per reforçar el teixit social i fomentar la cohesió social. En l'actualitat participem en les accions que detallem tot seguit i participarem en totes aquelles propostes que en arribin en un futur.

Districte de Gràcia:

- Gegants Festa Major del barri de La Salut
- Activitats d'Educació Física compartides amb les escoles de Gràcia.
- Jocs Florals de districte.

Altres entitats:

- Casal d'Estiu de MusicActiva
- Camp d'aprenentatge de Barcelona: "Coneixem el barri"
- Participació al Cantània
- Xarxa d'Escoles Històriques de Barcelona
- Rua de gegants Sta. Eulàlia

3.2. . Alumnat nouvingut

Percentatge baix d'alumnat nouvingut, motiu pel qual no tenim la dotació de l'aula d'acollida. Tot i així la mestra de terapèutica fa l'atenció a aquests alumnes per tal que assoleixin un nivell de competència lingüística bàsica que els faciliti la seva integració a l'aula ordinària.

Pla d'acollida pendent d'actualització.

3.3. Organització dels recursos humans

3.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics :

Dins la detecció de necessitats formatives del professorat del centre anualment es proposa el seguiment de cursos de temàtica lingüística. Actualment es participa en l'Ara escric, Ara l'escriptura, GEP (Grup Experimental per al Plurilingüisme), formació en Metodologies integrades de llengües i continguts (AICLE), Seminari de Biblioteca...

Durant el període 2008-11 es va dur a terme el PELE (Pla experimental de llengües estrangeres) i es va prorrogar a les convocatòries 2009-12 i 2010-2013.

3.4. Biblioteca escolar

3.4.1. Accés i ús de la informació

Pla TAC lectura en pantalla i accés a la informació.

3.4.2. Pla de lectura de centre (PLEC) :

El centre disposa d'un Pla Lector de centre actualitzat i incorporat a la Programació General Anual de Centre que recull el desenvolupament de l'hàbit de la lectura. Destaquem noves activitats pel foment de la lectura com són la Plataforma de Xim i Xesca, el bibliopati i els espais d'aprenentatge dedicats a la llengua.

3.5. Projecció del centre

3.5.1. Pàgina web del centre.

S'edita conjuntament amb l'AMPA a través d'una comissió i s'han establert els mecanismes per anar-la actualitzant.

3.5.2. Revista

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIRI REIXAC

Anualment, a final de curs, se n'edita una en la que hi participen mestres i alumnes. La llengua més emprada és el català però hi ha la voluntat que esdevingui plurilingüe.

3.5.3.Exposicions:

Plafó d'activitats plurilingües per a tots els nivells d'educació primària i en la resta d'exposicions s'utilitza la llengua catalana.

La celebració de la diada de Sant Jordi (Jocs Florals, contacontes, participació de les famílies...) es fa íntegrament en llengua catalana.

3.6.Xarxes de comunitats virtuals

El centre utilitza les següents xarxes tant per a la formació com per la comunicació entre docent i alumnes: moodle, blogs, google apps for Education.

3.7.Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis amb alumnat d'altres països representen una millora de la competència lingüística, és per això que a través de diferents ONG (Fundació Vicens Ferrer, UNICEF) i les escoles Grillby School de Suècia i l'escola del municipi de Tactic de Guatemala fem una comunicació epistolar i a través skype en els nivells dels cicles mitjà i superior.

3.8.Dimensió internacional del centre educatiu

Drets dels infants-UNICEF. Treball de coneixement de la convenció dels drets dels infants. Creació de píndoles audiovisuals dels drets escollits a treballar d'una manera especial presentats en llengua catalana. Creació de guions de contes i cançons que es graven i es comparteixen a través del web d'UNICEF.

4- Concreció operativa del Projecte (PLA ANUAL)

Objectiu específic	Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors d'avaluació
-Millorar la comprensió lectora.	<p>-Recerca de textos que treballin els nivells inferencial i crític de la comprensió lectora.</p> <p>- Reflexió sobre el lèxic desconegut i possibilitat de deduir-ne el significat a partir del context o bé dels coneixement d'altres llengües.</p> <p>- Establiment de lligams entre els conceptes i experiències que es tenen i allò que s'està llegint.</p> <p>- Aprofitament del treball per projectes .</p>	Cicles d'E. Primària	Tot el curs	<p>-Reducció de l'índex d'alumnes que es troben en el nivell baix d'assoliment de la dimensió de la comprensió lectora.</p> <p>-Augment de l'índex d'alumnes que assoleixen les tipologies inferencial i crítica de comprensió lectora.</p>
-Millorar l'expressió escrita.	<p>-Observació de textos per detectar les dificultats en l'expressió escrita.</p> <p>-Disseny de graelles de reflexió sobre el procés d'aprenentatge de la llengua escrita: abans, durant i després d'escriure el text.</p> <p>-Creació de situacions reals o simbòliques que donin sentit i utilitat al text que s'ha de produir.</p> <p>-Planificació i consens en quin tipus de text es treballarà en major profunditat a cada cicle.</p> <p>-Formació docent Projecte Ara l'escriptura.</p>	<p>Cicles d'E. Primària</p> <p>Equip docent</p>	<p>Tot el curs</p> <p>1r trimestre</p>	<p>-Increment de l'Índex d'alumnes amb resultats situats en les franges mitjana-alta i alta en la dimensió d'expressió escrita.</p> <p>-Grau de satisfacció del professorat en el coneixement de noves estratègies de treball.</p>

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA BALDIRI REIXAC

-Concretar com es prepara els procés de la lectoescriptura a l'Educació Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematització del procés. - Reflexió sobre noves propostes d'ús de la llengua oral. 	Cicle EI i CLIC	Tot el curs	-Grau d'utilitat del document elaborat.
-Programar fent un tractament integrat de les llengües.	<ul style="list-style-type: none"> -Definició dels objectius comuns en les tres llengües. -Concreció d'una línia metodològica per treballar coordinadament la competència lingüística. -Petició cara al curs 2018/19 de la formació "Avancem cap al tractament integrat de les llengües" amb l'Assessora LIC. 	Cicles i grup impulsor del GEP	Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> -Grau d'explicitació dels criteris d'avaluació emprats. -Percentatge de professorat implicat en la formació.
-Redefinir les funcions de la coordinadora LIC (Llengua, Interculturalitat i cohesió lingüística)	<ul style="list-style-type: none"> -Concreció de responsabilitats i tasques. 	Equip directiu i coordinadora LIC	1r i 2n trimestre	-Nombre d'acords presos.
-Actualitzar el Pla d'acollida.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisió de l'actual pla d'acollida actual. -Incorporació de nous protocols d'acció. - Recull de criteris per a atendre la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, castellana o anglesa. 	Equip directiu i coordinadora LIC	2n i 3r trimestre	-Grau d'utilitat del nou document.
-Fer extensiva a les famílies la participació a la Revista de l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> -Creació d'una comissió mixta. -Implicació de diferents agents de la comunitat educativa per compartir els temes d'interès. 	Comissió mixta de comunicació.	Trimestral	-Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb el nou format de revista.