

Addenda del PEC de l'escola Baldiri Reixac de Barcelona.

A Barcelona a 22 de febrer de 2018 el Consell escolar de l'escola Baldiri Reixac accepta la següent addenda al document del Projecte educatiu del centre amb la finalitat de concretar la part metodològica i pedagògica del centre.

Segons consta al document integrat en el Projecte Educatiu de Centre (PEC):

“L'escola d'acord en la línia de pedagogia activa es planteja el paper de l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge. Veu en el treball per projectes i el treball per ambients una manera de fer que afavoreix l'experimentació, la iniciativa i l'autonomia en el treball.

Es valora el procés que se segueix per aconseguir un aprenentatge: fer-se preguntes, tenir curiositat, discriminar entre allò que un sap i allò que li agradaria aprendre, buscar informació de manera autònoma o amb l'ajut dels adults, sintetitzar-la i comunicar-la, relacionar-la amb altres aprenentatges o amb vivències anteriors. Mica en mica els nens i les nenes van prenent consciència d'aquest procés, que és el que els permetrà assolir nous coneixements, el que en diem “aprendre a aprendre”.

Els espais d'aprenentatge estan dissenyats per tal que els infants de diferents edats juguin i experimentin junts a partir d'uns materials que desperten la seva curiositat i els porten a aprendre jugant, a compartir amb els altres, acompanyats per la mirada atenta i les bones preguntes del mestre/a”

MODIFICACIÓ:

Segons el nou model pedagògic proposat per la direcció entrant, l'escola Baldiri Reixac farà un canvi metodològic encaminat cap a la innovació educativa i el treball per projectes de manera interdisciplinària, com queda explicitat en l'objectiu primer del projecte de direcció.

OBJECTIU	1.-Definir metodologies de centre que responguin a les necessitats dels alumnes i famílies.				
ESTRATÈGIC					
O.O.1.1.Implementar el treball per projectes de manera interdisciplinària.					
Responsable: cap d'estudis i coordinador de cicle					
ACTUACIONS:	INDICADORS	TEMPORALITZACIÓ			
		1C	2C	3C	4C
A.1.1.1.Potenciació de la implicació del màxim d'àrees en el treball per projectes.	Nombre d'àrees que hi ha implicades en els projectes.	X			
A.1.1.2.Integració progressiva de les TAC en els processos d'ensenyament-aprenentatge.	Índex d'alumnes que usen les TAC per fer aprenentatge.		X	X	X
A.1.1.3.Foment del treball cooperatiu mitjançant el treball per projectes i la flexibilitat en la distribució horària.	Nombre de projectes desenvolupats a cada cicle.	X	X	X	X
O.O.1.2. Definir estratègies d'avaluació d'acord amb l'ordre d'avaluació					
Responsable: cap d'estudis					
ACTUACIONS:	INDICADORS	TEMPORALITZACIÓ			
		1C	2C	3C	4C
A.1.2.1.Impuls dels debats i la formació per definir i consensuar estratègies i mètodes d'avaluació entre el claustre partint dels àmbits i les competències.	- Nombre de debats i formacions. - Grau de satisfacció dels participants.	X			
A.1.2.2. Aplicació d'aquesta avaluació a les unitats de programació.	- Índex d'unitats de programació on s'inclou l'avaluació de la manera consensuada.		X		
A.1.2.3. Revisió i anàlisi de la coherència avaluativa.	- Nombre de reunions per avaluar-ho.			X	X
O.O.1.3. Relacionar el treball competencial amb àmbits i competències.					
Responsable: cap d'estudis					
ACTUACIONS:	INDICADORS	TEMPORALITZACIÓ			
		1C	2C	3C	4C
A.1.3.2.Creació i us d'una nova graella de programació on quedí reflectit.	-Índex de programacions que usen aquesta graella. .	X	X	X	X

També queda especificat en el PGA d'enguany :

Àmbit PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC
Objectiu 1: 1.-Redefinir estratègies metodològiques per millorar el procés d'ensenyament – aprenentatge tot afavorint el treball competencial. Línies d'actuació:
<i>1.1.Foment del treball cooperatiu mitjançant el treball per projectes i la flexibilització en la distribució horària.</i>
Temporalització: tot el curs.
Responsable: mestres de l'escola
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">• Nombre de projectes desenvolupats a cada cicle. (IProcés)

Aquesta nova manera de treballar implica un personal docent que entengui l'educació com a procés integral d'aprenentatge, amb enfocament globalitzats i que entengui l'ensenyament com a orientació i guiatge.